Základní škola a Mateřská škola Bystrovany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Mateřské školy Bystrovany

Č.j.

NÁZEV PROGRAMU:

**SLUNÍČKA A MOTÝLCI**

## **OBJEVUJÍ SVĚT**

Vznikl na základě analýzy činností a vzdělávací práce MŠ v minulém školním roce a na základě nového dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, vydaném MŠMT ČR v březnu 2005, a jeho aktuálních Opatření ministra školství.

MOTTO: NEMŮŽEME VŠECHNY DĚTI NAUČIT VŠECHNO,

ALE MŮŽEME JE UČINIT ŠŤASTNÝMI.

Prof.PHDr. Zdeněk Matějček, CSc.

Vypracoval: Lucie Horáková

Na pedagogické poradě byl projednán dne : 29.8.2022

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Vydala: ředitelka školy Mgr. Eva Pluskalová

**ČÁSTI ŠVP :**

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

* podmínky pro přijímání dětí
* věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky
* organizace
* řízení mateřské školy
* personální a pedagogické zajištění
* spoluúčast rodičů
* podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* **poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
* podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
* podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

**IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

* vnitřní uspořádání školy
* organizace vzdělávání na úrovni školy a jednotlivých tříd

**V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

* představení programu
* cíle vzdělávání
* metody a formy vzdělávání
* průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
* jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
* zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let
* dílčí projekty

**VI. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

* 1. IB Nejsem tady sám, učím se žít s ostatními
* 2. IB Poznávám svět kolem sebe
* 3. IB Učím se žít zdravě, poznávám, co je pro mě dobré
* 4. IB Kdo jsem a kam patřím, co umím a dokážu
* 5. IB Hurá do světa

**VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

* oblasti autoevaluace (evaluace a hodnocení)
* prostředky autoevaluace (metody a techniky)
* časový plán
* odpovědnost učitelů

**VIII. VEŘEJNÁ PŘÍLOHA ŠVP**

* + třídní vzdělávací program
  + koncepce rozvoje školy

**Použitá literatura a zdroj informací :**

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání, PhDr. K.Smolíková a kol., MŠMT ČR,č.j.32 405/2004-22, Praha, 1.3.2005

* Upravený RVP PV verze č.j. MŠMT- 38628/2016-1nabytím účinnosti od 1.2. 2017**.** Tým autorů: Mgr. Hana Splavcová (NÚV Praha); doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. (PedF UP Olomouc); PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (PedF UK Praha); PhDr. Zora Syslová, Ph.D. (PedF MU Brno)

- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy , PhDr. Kateřina Smolíková a kol. (VÚP Praha 2005)

- Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy, PhDr. Kateřina Smolíková a kol. (VÚP Praha 2006)

- Evaluace a hodnocení v mateřské škole, Monika Bourová, ATRE 2003

* Vyhláška 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v MŠ č.j.MSMT-27987/2016-1
* aktuální nařízení nových Opatření minstra školství

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

1.ledna 2003 se naše mateřská škola sloučila se Základní školou Bystrovany a stala se jejím odloučeným pracovištěm. Název školy se změnil na Základní škola Bystrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace. V roce 2005 došlo k novému přejmenování na **Základní škola a Mateřská škola Bystrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace.**

adresa školy : ZŠ a MŠ Bystrovany, Makarenkova 2

adresa mateřské školy : Na Čtvrtkách 14, 779 00 Bystrovany

telefon, email: 585 311 925, ms.bystrovany@seznam.cz

IČO školy : 70996423

ředitelka školy : Mgr. Eva Pluskalová

učitelka pověřená vedením: Lucie Horáková

zřizovatel : Obec Bystrovany

zpracovatel ŠVP : kolektiv pedagogických pracovníků MŠ –Gregorová, Horáková, Bílek

**II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**Historie školy:**

Obec Bystrovany leží v blízkosti města Olomouce, stranou od městského a dopravního ruchu, v dostupnosti ČD a MHD.

Budova Mateřské školy byla jako nové účelové zařízení předána do užívání 1.9. 1977 s kapacitou 30 dětí. Byla jednotřídní se vzděláváním dětí od 3 do 6 let se standardním zaměřením. Měla jednu velkou místnost, která sloužila jako herna, učebna, jídelna a ložnice. V přilehlých místnostech byla šatna dětí a zaměstnanců, umývárna, WC, kancelář, kuchyňka – přípravna stravy a sklady.

Původní topení na tuhá paliva bylo postupně nahrazeno topením elektrickým a v roce 2000 plynovým.

V únoru 2002 došlo k modernizaci a rekonstrukci šatny a WC zaměstnanců, umývárny a WC dětí. V září 2004 byla budova mateřské školy napojena na veřejnou kanalizaci. V červenci 2006 proběhla rekonstrukce výdejny stravy. Od září 2006 má mateřská škola k dispozici i

školní tělocvičnu.

**Současnost:**

Vzhledem k velké výstavbě rodinných domů a počtu narozených dětí v obci rozhodlo zastupitelstvo o rekonstrukci MŠ s přistavením další třídy. Od 1.9. 2009 je MŠ dvoutřídní s kapacitou 52 dětí, od 1.9.2010 s kapacitou 53 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Třídy jsou prostorné, jsou opticky rozděleny na část se stolky, které slouží ke hrám i ke stolování, a na část pokrytou kobercem, sloužící ke hře, cvičení a jako ložnice k odpolednímu odpočinku. V prostoru jsou vytvořeny hrací koutky.

Předností MŠ je její velká zahrada kolem celé budovy s množstvím zeleně a také možností sportovního vyžití pro děti. Na jaře 2015 byla dokončena její rekonstrukce za pomoci dotací ze Státního fondu životního prostředí. Projekt nese název „Zahrada mateřské školy v přírodním stylu“. Děti i nadále mají k dispozici malé betonové hřiště, zahradní domek a kolotoč, nově přibyl venkovní altán se skladem hraček, teráska s venkovním nábytkem pro děti, nové velké pískoviště, dráha pro koloběžky a odrážedla, sáňkovací kopec s tunelem a další moderní herní prvky. Součástí rekonstrukce bylo i částečné nové oplocení zahrady a výsadba stromů a keřů.

Poloha vesnice umožňuje vycházky do blízkého lesoparku, na hřiště, případně i do ZOO na Sv.Kopeček.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je uskutečňováno podle základní normy – Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsme vypracovaly vlastní Školní vzdělávací program a z  něj vycházející konkrétní Třídní vzdělávací program. Nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči (sportovní a kulturní akce, výlety ). Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti – v jazykových chvilkách a rozvíjením komunikativních dovedností dětí.

Mateřskou školou od roku 1977 prošla celá řádka dětí z Bystrovan, Droždína, Bukovan i z Olomouce. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Tradicí je i několikaletá spolupráce s okolními mateřskými školami, převážně v Bukovanech. Zajišťujeme kurz lyžování a plavecký výcvik., další kroužky probíhají dle aktuální nabídky. Samozřejmostí je spolupráce s logopedy, kteří provádí logopedickou depistáž.

**III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:**

**1. Přijímání dětí:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, na základě vyřízení písemné žádosti zákonných zástupců v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je od 1.1. 2017 předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem, rodiče jsou včas informováni plakáty v obci a na obecním úřadě ,na stránkách školy.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy na základě stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Bystrovany. Kritéria se zveřejňují předem. Podmínkou je vyplněná Žádost o přijetí a potvrzení lékaře, že je dítě řádně očkováno.

Přednostně jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu v obci Bystrovany.

O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře.

Rodiče zapsaných dětí obdrží písemné Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy se stanovenou zkušební dobou v délce maximálně 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Před nástupem dítěte umožňujeme individuální adaptační režim.

**Ukončení školní docházky:**

Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

1. se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
3. ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123 ) ve stanoveném termínu a nedohodne se s ředitelem jinak

Standardně bývá docházka dětí do mateřské školy ukončena nástupem dítěte do základní školy nebo řádným odhlášením zákonným zástupcem dítěte.

**Odklad povinné školní docházky :**

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel

školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena

doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, a odborného lékaře

nebo klinického psychologa.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Ředitel školy může se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

**2. Věcné (materiální podmínky)**

Dvoutřídní mateřská škola sídlí v přízemí jednopatrové budovy. Každá třída má jednu dostatečně velkou místnost, která slouží jako učebna, herna a ložnice. Z přilehlých místností jsou zde šatny dětí a zaměstnanců, umývárny a WC, kancelář, kuchyň – výdejna stravy a přilehlé sklady. K tělesným aktivitám nám je k dispozici tělocvična školy, která se nachází v bezprostřední blízkosti školní zahrady.

Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory, osvětlení a zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům V části tříd se stolečky jsou vyhřívané podlahy. Nábytek byl postupně obnovován tak, aby byl účelový, bezpečný a přístupný dětem.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada, která je ze všech stran oplocená.Je průchozí, neboť přes den slouží jako přístupová cesta do MŠ. V době pobytu dětí na zahradě jsou z bezpečnostních důvodů obě branky uzamykány. Po velké rekonstrukci je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity po celý školní rok. Velké vzrostlé ořechy a velké slunečníky slouží v létě jako ochrana proti slunci.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Nedostatky:**

* některé větve na stromech jsou přestárlé a suché, je nutné je pravidelně kontrolovat a prořezávat
* zajistit častější sečení trávy

Nedostatky budou projednány se zřizovatelem a dle finančních možností odstraněny.

**3. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážená ze školní jídelny ve Velké Bystřici. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován 3 hodinový interval. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby pokrm alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému a pestrému stravování. Pohybové aktivity jsou zařazovány denně ve formě ranního cvičení, pohybových her, při pobytu venku a nejméně jednou měsíčně v tělocvičně.

Je zajištěn pravidelný denní řád, ale je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich aktuálním potřebám a aktuální situaci provozu.   
Rodiče mohou přivádět své děti do MŠ dle svých potřeb, ale s přihlédnutím k otevírací době školy(6.15-8,00). Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu.(viz školní řád).

Děti jsou každý den venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či počasí. Mají dostatek volného pohybu na zahradě MŠ, do okolí školy se vydávají vždy s dostatečným dohledem a doprovodem pedagogů.

Spaní je upraveno dle individuálních potřeb dětí. Děti, které již nespí alespoň odpočívají potřebnou dobu v klidu na lůžku. Spát děti nenutíme, považujeme však odpočinek na lůžku potřebný k regeneraci sil zejména u mladších věkových kategorií dětí. Děti, které nespí, po krátkém odpočinku vstávají a věnují se tiché činnosti. Nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační režim, spolupracujeme s rodiči. Děti zatěžujeme přiměřeně, mají možnost kdykoliv relaxovat.

# 4. Psychosociální podmínky

# Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí jsou vždy respektovány do mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny viz Pravidla chování. Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spolupráci dítěte při všech činnostech, které jsou voleny tak, aby nedocházelo k neúměrnému zatěžování dětí, ke spěchu a stresu. Chceme, aby se ve třídě vytvořila přátelská atmosféra. Nenásilně podporujeme prosociální chování, což je důležitý faktor v prevenci šikany.

# 5. Organizace:

Organizační zajištění chodu naší MŠ **je vyhovující** v těchto bodech:

* denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby,
* do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity,
* učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
* děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí,
* při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim,
* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu,
* veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.,
* plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
* pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas),
* nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizační zajištění chodu naší MŠ **je částečně vyhovující** v těchto bodech:

* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat,

- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

**6. Řízení mateřské školy**

Mateřská škola Bystrovany je odloučeným pracovištěm Základní školy a Mateřské školy Bystrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace. Ředitelkou školy je Mgr. Radmila Klásková. Dne 1.6. 2022 byla funkcí vedoucí učitelky Mateřské školy Bystrovany pověřena Zdeňka Gregorová, která je odpovědná za chod mateřské školy po stránce vzdělávací, organizační, materiálního zabezpečení a BOZP. Vypracovává ŠVP ve spolupráci s ped. pracovníky. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Pedagogové pracují jako tým, podílí se na plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy. Opírají se o předchozí analýzu a využívají zpětné vazby.

Otázky a problémy se řeší průběžně nebo na pedagogických poradách. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**7. Personální a pedagogické zajištění:**

Mateřská škola má 4 učitele a 2 provozní zaměstnance. Dle potřeby je přidělován asistent pedagoga.

Všichni mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou si zvyšují samostudiem a účastí v projektech DVPP nabídnutých různými vzdělávacími firmami.

Směny učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Ve třídě Sluníčka je zajištěno překrývání přímé pedagogické práce učitelů na každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin, ve třídě Motýlci je částečně.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem ( v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

**Pedagogické zásady, kterými se řídíme (principy):**

* Zásada úcty ke každému člověku
* Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti
* Zásada opory o kladné rysy dítěte
* Zásada aktivity dětí
* Zásada demokratického vztahu mezi učitelkou a dítětem
* Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele
* Zásada názornosti
* Zásada cílevědomosti
* Zásada vědeckosti

Specializované služby, jako logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

# 8. Spoluúčast rodičů

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programů mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Uvědomují si, že pracují s důvěrnými informacemi. Zbytečně nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření, která jsou bezplatná, popř. individuální vzdělávací plán.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, první stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

# Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají -vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

# Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podle našeho ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí v mateřské škole. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbuIVP. PLPP zpracováváme samostatně, IVP budeme zpracovávat na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá službyškolských poradenských zařízení.

**9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Třídní učitelky dítěte písemně zpracují jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (viz formulář), kde stanoví obtíže dítěte, cíle PLPP, metody a organizaci výuky, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, popř. podpůrná opatření jiného druhu. Nastaví pravidla častějšího vyhodnocování pokroku (zpravidla po třech měsících.

S PLPP seznámí vedoucí učitelku a s konečnou podobou zákonné zástupce dítěte, kteří tuto skutečnost potvrdí podpisem, popř. pracovníky ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP písemně zpracují třídní učitelky bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonných zástupců. Jeho obsah bude vycházet ze ŠVP, ze závěrů spec. pedagogického či psychologického vyšetření, event. z doporučení dětského lékaře. Je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Obsahem jsou údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, včetně zdůvodnění. Zahrnuje cíle vzdělávání, časové a obsahové rozvržení, volbu pedagogických postupů způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení. Součástí je i seznam pomůcek a didaktických materiálů, se kterými bude dítě pracovat, a jméno pedagogického pracovníka ze ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat. Součástí IVP jsou rovněž závěry ze speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření. Podle potřeby bude upravován a doplňován. Za jeho zpracování odpovídá ředitel školy, seznámí s ním zákonné zástupce dítěte, kteří tuto skutečnost potvrdí podpisem.

ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v IVP a poskytuje dítěti, škole i zákonným zástupcům poradenskou podporu

**9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude probíhat když:

* podmínky pro vzdělávání budou odpovídat individuálním potřebám dítěte
* učitel je vzdělán v oblasti speciální pedagogiky
* jsou uplatňovány principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

# jsou realizována všechna stanovená podpůrná opatření

* jsou osvojeny specifické dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* je zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství;
* jsou sníženy počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* je přítomen asistent pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

**10. Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

**Zdůvodnění:** Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do mateřské školy.

**Cílem** této jazykové přípravy je

* zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
* získání takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu
* rozvoj slovní zásoby a větných konstrukcí
* poslech a mluvení, rozvoj sociokulturních kompetencí

**Podmínky a prostředky při práci s celou třídou**, ve které nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk:

* didaktické postupy umožňující cílenou podporu osvojování českého jazyka – jazykové hry v rámci probíhajících témat
* postup od nejbližšího ke vzdálenějšímu
* práce v menších skupinách nebo individuálně
* vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst
* komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
* správný mluvní vzor
* rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytváření slovníku, sešitu
* podpora mluvního apetitu
* rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
* zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno- až tříslabičných slov
* práce s knihou
* rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
* rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
* rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
* střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
* práce s piktogramy

Pedagog:

* hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
* k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
* užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
* klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
* při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění

využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);

* srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly,

používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;

* seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

**Podmínky při práci se skupinou** kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání:

* 2-5 bloků v průběhu týdne
* Snížený počet dětí – max. 6
* V případě potřeby je možno poskytovat jazykovou podporu i dětem necizincům v povinném

předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

**Pořadí témat** je zvolené s ohledem na to, jaké komunikační situace si dítě potřebuje osvojit nejdříve, aby se mohlo plně integrovat do mateřské školy. Pořadí témat je možné i vhodné přizpůsobovat aktuální potřebě dětí a celé skupiny s ohledem na tématické celky, které probírá celá třída.

**Podpůrný materiál:**

„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, který lze využívat při individuální práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# 11. Vzdělávání dětí nadaných

# ŠVP a TVP naší mateřské školy vytváří podmínky k co největšímu využití schopností a nadání každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

# Dítě, které vykazuje známky nadání, je u nás podporováno tak, aby mohlo své nadání ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

**12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let - Informační materiál MŠMT ke vzdělávání dětí od 2 do3 let v mateřské škole**

# Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

# Učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

# Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

# 12.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let na naší MŠ

# Věcné podmínky vyhovují

# uložení didaktických pomůcek v uzavíratelných skříních a vyšších policích

# velikost a vybavení školní zahrady

# vhodný sedací nábytek

# prostor třídy pro volný pohyb a hru dětí

# částečně vyhovují

# vhodnost stávajících hraček

# prostor pro vyčlenění individuálních hygienických potřeb dětí (pleny apod.)

# Hygienické podmínky (vyhl. č.410/2005 Sb.) vyhovují v těchto bodech :

# počet umyvadel a WC mís, výška jejich umístění, napojení na společnou mísící baterii

# částečně vyhovují

# vybavenost umývárny jednou sprchou, ale děti do ní nemohou vstupovat bez cizí dopomoci

# nevyhovují

# nejsou zakoupeny dětské nočníky, není zajištěno jejich adekvátní uskladnění, mytí a desinfekce

# není zajištěno shromažďování a konečné odstranění použitých plen

# Životospráva, stravování

# vyhovují

# způsob a rozsah stravování

# nevyhovují

# zajištění individuálního spánku dětí

# Psychosociální podmínky

# vyhovují

# zajištění adaptačního režimu

# zajištění používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

# podmínky dle platného RVP PV (kapitola 7.3)

# částečně vyhovují

# dostatek času na realizaci činností

# úprava času na stravování

# více individuální péče

# prostor odpočinku během dne

# realizace vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně

# Personální podmínky

# vyhovují

# zajištění rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení

# kvalifikace učitelek

# nevyhovují

# přítomnost chůvy

# DVPP k problematice vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

# Organizace vzdělávání - zatím nebyla řešena

# Bezpečnostní podmínky, stavební, požární

# vyhovují

# počet učitelů při pobytu dětí mimo areál MŠ (12 dětí)

# technické požadavky stavby (vyhl. č. 268/2009 Sb.)

# podmínky stavby z hlediska požární ochrany (vyhl. č. 23/2008 Sb. ve znění vyhl. č. 268/2011 Sb.)

# nevyhovují

# ve třídě, kde jsou 4 a více těchto dětí, vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí – zatím nebylo řešeno

# není zpracována dokumentace pro osoby se sníženou schopností pohybu a orientace (tyto děti u nás dosud nebyly vzdělávány)

# není zpracována dokumentace pro činnost se zvýšeným požárním nebezpečím

**IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Organizační zajištění chodu mateřské školy :**

Provoz mateřské školy je od 6,15 hodin do 16,15 hodin. Na první zahajovací schůzce jsou rodiče seznámeni s Školním řádem školy, Provozním řádem školy, s Bezpečností a ochranou zdraví v MŠ a s organizací dne. Tyto dokumenty jsou po celý rok vyvěšeny v šatně a jsou volně přístupné k nahlédnutí.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, snažíme se, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Mateřská škola je dvoutřídní.

Do 1. třídy (Sluníčka) jsou zařazovány děti převážně děti 3 – 4,5 let. Děti si zde zvykají na nový režim, větší samostatnost a získávají základní vědomosti, dovednosti a návyky o životě. Učitelky v této třídě souběžně působí na děti nejméně 2,5 hodiny denně.

Do 2. třídy (Motýlci) jsou zařazovány převážně děti 4,5 – 6 leté, popř. děti s odkladem školní docházky. Zde jsou děti vedeny k samostatnosti v oblastech sebeobsluhy, pracovních a pohybových činností, při hrách. Všechny činnosti jsou zaměřeny na bezproblémový přechod dětí do ZŠ. Zde učitelky souběžně působí nejméně 2,5 hodiny 2x týdně, 3x týdně 1,5 hodiny.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

1.řízená činnost:

* přicházející učitelka vypomáhá při realizaci činností, které naplánovala učitelka ranní směny

ve třídě, v tělocvičně, popř, zajistí náhradní činnost dětem, které se nezapojily, nebo s nimi odchází do šatny se připravit na PV ,

* nevstupuje do řízené činnosti, individuálně se věnuje dětem, které potřebují pomoc,

- individuálně se také zaměřuje na děti 1.stupně plánu podpory

- vypomáhá při náhlých událostech, které by ŘČ narušily (př. odchody na toaletu, nehoda, drobný úraz, atd.)

- pomáhá při skupinových činnostech

2.příprava na pobyt venku

- vedou děti k samostatnosti – s přihlédnutím k věku

- obě učitelky zajišťují dopomoc při oblékání

- společným působením urychlují dětem pobyt v šatně (např. v zimním oblečení), jedna uč. odchází dříve s oblečenými dětmi ven

3.pobyt venku

- obě učitelky zvyšují dohled a dbají na bezpečnost dětí při vycházkách nebo volném pohybu na zahradě

- společně organizují a zabezpečují náplň PV, dostatek prostoru pro řízenou i spontánní hru dětí

- do úklidu hraček se zapojují společně s dětmi všichni pedagogové

4.oběd

- obě učitelky jsou správným vzorem dětem při stolování

- učitelky dohlížejí na správný úchop, správné stolování, klid u jídla

- menším dětem pomáhají s dokrmováním

- učitelka ranní směny odvádí děti po jídle do umývárny, zatímco druhá dohlíží na ostatní, kteří nejsou po jídle

5.předávání dětí a příprava na odpočinek

- učitelka ranní směny předává děti, které odcházejí po obědě domů, komunikuje s rodiči, vyřizuje formality

- učitelka ranní směny dohlíží na děti, které jsou v umývarně a pomáhá se sebeobsluhou při převlékání na odpolední odpočinek

Naše mateřská škola zajišťuje v rámci svých možností předškolní vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem mimořádně nadaným.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dbáno na osobní soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individ. vzdělávacím potřebám a možnostem. Materiální podmínky pro jejich realizaci jsou zajišťovány i ve spolupráci s rodiči, např. dětským karnevalem, sběrem starého papíru apod.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

# Organizace dne v MŠ – časy jsou pouze orientační

6,15 – 7,15 děti se schází v jedné třídě

7,00 – 8,00 rozdělení do tříd, scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, didakticky cílené hry (záměrné i spontánní) ve skupinách, individuálně jazykové chvilky, smyslové hry, individ. výtvarné činnosti

**8,15 – 8,45 ranní cvičení 1. třída (Sluníčka)**

8,30 – 9,00 ranní cvičení 2. třída (Motýlci)

**8,45 – 9,15 hygiena, svačina 1. třída**

9,00 – 9,20 hygiena, svačina 2. třída

**9,15 – 9,45 didakticky cílené činnosti (řízené i spontánní) ve skupinách nebo individuálně zaměřené 1. třída**

9,20 – 9,50 didakticky cílené činnosti (řízené i spontánní) ve skupinách nebo individuálně zaměřené 2. třída

**9,45 – 11,45 příprava na pobyt venku, pobyt venku 1. třída**

9,50 – 11,50 příprava na pobyt venku, pobyt venku 2. třída

11,45 – 12,30 hygiena, oběd

12,30 – 14,00 hygiena, odpočinek (2.třída individ. práce s dětmi, které nespí)

14,30 – 15,00 hygiena, svačina

15,00 – 15,45 odpolední zájmové činnosti dětí, didakticky cílené činnosti,

spontánní a pohybové činnosti ve třídách

15,45 – 16,15 spojení dětí v 2. třídě do rozchodu

KROUŽKY:

každé čtvrtek

9,15 – 11,45 plavecký kurz aquapark Olomouc

ostatní kroužky dle nabídky a zájmu dětí

**V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Rámcový vzdělávací program** **pro předškolní vzdělávání**  je základní pedagogický dokument, který poskytuje rámcová pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku. Vypovídá o tom, jaké cíle je třeba v práci s dětmi sledovat, čeho mohou děti na této úrovni vzdělávání dosáhnout a co dělat pro to, aby vzdělávání bylo smysluplné a efektivní. Byl vydán Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy (Věstník MŠMT ČR, roč. LXI, sešit 2/2005) s účinností od 1.3.2005. Podle RVP PV postupují školy nejpozději od 1.9.2007. Poslední úprava RVP PV byla provedena v SRPNU 2021 činnosti od 1.9.2021

**Školní vzdělávací program** je veřejný dokument, který si vytváří mateřské školy samy v souladu s principy a zásadami RVP PV.

Tento ŠVP byl vypracován k 1. září 2022 a má název **Sluníčka a Motýlci objevují svět.** „Vyjadřuje náš záměr a snahu vytvořit nejoptimálnější podmínky pro uspokojování všech potřeb dítěte tak, aby se cítilo dobře a spokojeně. V radostném, podnětném a zdravém prostředí umožňujeme dítěti se všestranně dobře připravit pro život. Nabízíme dětem kvalitní, zajímavou a pestrou standardní péči. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí, jejich samostatné činnosti a volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Dítě má právo činnost přijmout či odmítnout a vybrat si jinou.

Ústředním mottem **„ Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými“** chceme vyjádřit, že pokud budeme děti

- podporovat v jejich spontánnosti, povzbuzovat v jejich zájmech

- nabízet jim bezpečné a podnětné prostředí

- dělat s nimi činnosti pro zábavu a poznání, nikoli pro bezchybný výtvor

- podporovat tělesnou pohodu a radost z pohybu

- podporovat je pozitivním a zdravém přístupu k životu

- podporovat jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci

- ukazovat jim laskavost, ochotu a toleranci jako normu

- ukazovat jim smysl pro humor a jak funguje smích,

posuneme je o velký kus vpřed. Každé zvlášť, individuálně a přesto v rámci kolektivu s ostatními. Nebudou všichni umět všechno, to ani není možné docílit. Budou se však umět radovat ze svých úspěchů, z úspěchů druhých, ze života.

**Učitelky vedou vzdělávání tak, aby :**

- se děti cítily v pohodě ( po stránce fyzické, psychické i sociální)

- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován

jejich harmonický rozvoj

- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho

- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně

- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka

- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

**Ve vztahu k rodičům učitelka:**

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči

- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností

- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení

- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

**Úkolem předškolního vzdělávání je :**

- doplňovat rodinnou výchovu

- pomáhat dítěti zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k aktivnímu rozvoji a

učení

- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a

pohodu

- pomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení

- učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností

uznávané

- vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání

- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí

- dětem, které to potřebují, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat

jejich životní a vzdělávací šance

**Metody vzdělávání:**

Při výchovně vzdělávací práci učitelky uplatňují metody situačního, prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem získávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů, a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

**Formy vzdělávání :**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních činností. Jedná se o specificky zacílenou činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, které je založeno hlavně na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení a aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, jejichž obsah vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit.

**Rámcové cíle předškolního vzdělávání -** formulované jako záměry v úrovni obecné**,** vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak každodenní práci učitele. Jsou to:

1. **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**

Předpokladem naplňování je:

* + podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
  + systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení
  + podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
  + rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, fantazii, zájmy a nadání
  + přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

1. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování je:

* + poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individ. svoboda a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojné vztahy mezi lidmi
  + v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic jazyka a poznání
  + rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
  + vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různorodost kultur jako samozřejmost a mely porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

1. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování je:

* + rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
  + vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
  + vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině ( učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé )
  + vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

**Dílčí projekty:**

Hlavní vzdělávací nabídka je na naší mateřské škole doplněna dílčími specificky doplněnými programy, které ji smysluplně a účelně doplňují.

Zdravotně preventivní program a pohybové aktivity rozvíjíme:

* předplaveckým výcvikem, který zajišťujeme ve spolupráci s Aquaparkem Olomouc a zúčastňují se ho převážně děti od 4 let
* lyžařským kurzem ve spolupráci s agenturou Rok s pohybem

Dle zájmu rodičů zprostředkujeme kroužek seznamování se základy cizího jazyka.

Logopedickou péči zajišťujeme ve spolupráci s SPC Olomouc, Tř. Svornosti logopedickou depistáží a poradenskou službou.

**Cíle předškolního vzdělávání**

Cíle předškolního vzdělávání jsou podle RVP PV stanoveny v podobě záměrů a výstupů na úrovni obecné následně pak na úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- rámcové cíle

- klíčové kompetence

- dílčí cíle

- dílčí výstupy

**Klíčové kompetence –** formulované jako výstupy v úrovni obecné, představují obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání. Jsou to:

* 1. kompetence k učení
  2. kompetence k řešení problémů
  3. kompetence komunikativní
  4. kompetence sociální a personální
  5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**1. kompetence k učení ( dítě ukončující předškolní vzdělávání )**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá

při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje,

o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém

žije

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce

porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně

si zapamatuje; při zadané práci dokončí co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**2. kompetence k řešení problémů (dítě ukončující předškolní vzdělávání )**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,

zkouší, experimentuje; vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti

a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností,

fantazii a představivost

* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických

i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací

a využívá je v dalších situacích

* zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá

elementární matematické souvislosti

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou;

dokáže mezi nimi volit

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může

situaci ovlivnit

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

**3. komunikativní kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání )**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

(řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že

být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

s okolím

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

(knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny

elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**4. sociální a personální kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání )**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá

a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve

svém okolí

* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná a umí ji odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se

nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**5. činnostní a občanské kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání )**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cestya přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také

odpovídá

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolem a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodno tami a normami, i co je s nimi v rozporu , a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že

všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm

podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Dílčí cíle -** formulované jako záměry v úrovni oblastní, vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně –kulturní
5. enviromentální

**Dílčí výstupy –** formulované jako výstupy v úrovni oblastní, jsou dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v oblastech :

1. biologické

2. psychologické

3. interpersonální

4. sociálně –kulturní

5. enviromentální

**Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :**

Podle našeho ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí v mateřské škole. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbuIVP. PLPP zpracováváme samostatně, IVP budeme zpracovávat na základě doporučení ŠPZ.

# Dítě, které vykazuje známky nadání, je u nás podporováno tak, aby mohlo své nadání ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Tyto děti zatím u nás nejsou vzdělávány.

**VI. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**NÁŠ VLASTNÍ VZDĚLÁVACÍ OBSAH (uspořádání učiva, vzdělávací nabídka)**

V souladu se Školským zákonem jsme vypracovaly naši vlastní vzdělávací nabídku **Školní** **vzdělávací program Mateřské školy Bystrovany**. Při jeho tvorbě jsme vycházely z RVP PV a Konkretizovaných očekávaných výstupů (Materiál pro PV, č.j.MŠMT-9482/2012-22) a z opatření ministryně školství č.j. MŠMT – 38628/2016-1, který nabyl účinnosti 1.února 2017

Učivo jsme uspořádaly do 5 integrovaných bloků podle ročních období. Ty jsme v ŠVP rozpracovaly do témat. Bloky a témata jsou společná pro obě třídy a jsou časově neomezená. Témata jsou konkretizována do podtémat, která si v TVP vytváří každá třída zvlášť, jelikož záměry a výstupy přizpůsobujeme konkrétní třídě dětí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro nadané děti a v odůvodněných případech i pro OŠD bude vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, ve kterém budou zohledněny jejich speciální potřeby.

**Vzdělávací obsah**

* Jelikož dnešní děti žijí v současnosti a vyrůstají pro budoucnost, musí témata respektovat současnou dobu a situaci. To ovšem neznamená, že zde není místo pro odkazy předešlých generací, tradice, zvyky apod. Vše by ale mělo být zasazeno do reálií současnosti.
* Naši snahou je otevírat dětem dveře do světa poznání pomocí vlastních zkušeností. Pomocí pozorování, pokusů, skládání souvislostí, že nic se neděje jen tak. Děti by měly vědět, že jsou součástí dění kolem sebe, že toto dění ovlivňují svými činy, a že za ně taktéž musí přijímat zodpovědnost.
* V průběhu celého roku dbáme na správný rozvoj hrubé i jemné motoriky, grafomotoriky, řečových schopností, prosociálního chování a cítění, pestrou nabídku činností vedoucí k poznávání světa kolem nás, získávání pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu, k radosti z poznání nového, z kultury, ze sounáležitosti, z toho, že jsme.
* Integrované bloky jsou navržena tak, aby děti v průběhu roku „objevovaly svět“ postupně od sebe sama, od školky, domova, přes nejbližší okolí, místa, lidi, věci a děje, které je obklopují, až po ty vzdálenější, jako jsou rozmanitosti naší planety a tajemství vesmíru. Jsou přizpůsobena individuálním potřebám, věku a schopnostem dětí.
* Toto postupné rozšiřování obzorů se odvíjí ve všech rovinách, jako jsou např. „já a lidé kolem mě, obec, stát a země, ve které žijeme, příroda - od naší zahrádky, přes louky, pole, lesy, řeky, rybníky, až po různorodost klimatu a počasí“.
* V průběhu celého roku jsou operativně vkládány dílčí tematické celky reagující na aktuální situaci, dění v přírodě, svátky apod. Celý rok pozorujeme přírodu, počasí, tvoříme různými technikami a zdokonalujeme se v tom, rozvíjíme samostatné myšlení, dáváme dětem (i rodičům) možnost návrhu tématu, či akce. Postupně a systematicky opakujeme a rozšiřujeme repertoár písniček, básniček, pohádek, příběhů, které si děti osvojí a odnesou.

**1.IB NEJSEM TADY SÁM, UČÍM SE ŽÍT S OSTATNÍMI**

**Záměr:**

Adaptace a začlenění dětí do kolektivu a chodu mateřské školy. Učení se žít s pravidly, na jejichž tvorbě se děti podílejí společně s pedagogy. Rozvíjení komunikačních schopností. Získávání pocitu bezpečí a vzájemné důvěry. Osvojení si zásad bezpečného pobytu v MŠ a při pobytu venku s ohledem na rizika úrazů i psychické pohody. Prohlubování schopností přijmout úkol, vyhodnotit a samostatně, či ve spolupráci s ostatními, ho uskutečnit.

- „JE TO NAŠE ŠKOLKA“ získání vědomí o tom, že děti jsou ti, pro které je tato MŠ určena a že to jsou právě oni, kteří mají možnost a zodpovědnost podílet se na jejím chodu. Do toho spadá oblast prosociálního chování v rámci MŠ, péče o pořádek a vybavení MŠ, částečná samostatnost při každodenních činnostech (úklid, stolování, chystání pomůcek, převlékání, péče o své věci, umět si říct o pomoc, pomoci druhému, oznámit potenciálně nebezpečnou situaci dospělému, dodržování zásad bezpečnosti…)

**Klíčové kompetence**:

* odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných
* všímá si dění i problému v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* v průběžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí
* je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených dovedností

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení

- posilování přirozených citů (zvídavosti, radosti, zájmu)

- vytváření základů pro práci s informacemi

- posilování přirozených poznávacích citů

Sebepojetí, city a vůle:

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a jeho tělo:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)

- vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se ), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- rozvoj úcty k životu všech jeho formách

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí k vykonávání jednoduchých činností

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti

- činnosti relaxační a odpočinkové

- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání

- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují

- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry

- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- aktivity podporující sbližování dětí

- spontánní hra

- společné a individuální diskuse

- hry na téma přátelství

- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností

- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem

- přípravy a realizace společných zábav a slavností

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku

**2.IB POZNÁVÁM SVĚT KOLEM SEBE**

Záměr:

Zkoumání bezprostředního okolí školky a obce, přibližování a seznamování se s přírodními ději a jevy kolem nás. Získávání povědomí o tom kdo jsme, kdo je naše rodina, naši přátelé a kamarádi, jejich význam v našem životě. Aktivní se podílení na dění kolem nás, výzdoba, příprava oslav svátků, příprava společného kulturního vystoupení, výstavy apod. Učení se potřeby pravidel pro hry a dodržování zásad fair play, týmové spolupráce, ale i potřeby samostatnosti při činnostech, u kterých je to žádoucí.

**Klíčové kompetence:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájmu, radosti z objevování)

- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjádření

Sebepojetí, city, vůle:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

- vytváření prosociálních postojů

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- rozvoj společenského a estetického vkusu

- rozvoj základních aktivních postojů ke světu, k životu

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- rozvoj úcty k životu ve všech jejich formách

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti

- vycházky do okolí

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

- činnosti relaxační a odpočinkové

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

- společné diskuse, rozhovory na určité téma

- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte

- spontánní hra

- hry podporující představivost a fantazii

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků

- estetické a tvůrčí aktivity

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

**3.IB UČÍM SE ŽÍT ZDRAVĚ, POZNÁVÁM, CO JE PRO MĚ DOBRÉ**

Záměr:

Uvědomění si vlastního těla, vlastní osoby. Toho, co je pro nás prospěšné, co nám může škodit. Objevování světa kolem nás v širším kontextu (náš kraj, naše republika, zeměkoule, vesmír). Poznávání toho, že ne všude na Zemi se žije stejně. Zjišťování rozmanitosti fauny, flóry, počasí, zvyklostí a normalit lidí různých národů.

**Klíčové kompetence:**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné u uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie…)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich význam i funkci
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikace, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůrazněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- osvojení si poznatků o dovednostech k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích

- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti apod)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

- rozvoj společenského i estetického vkusu

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jejich formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti (běh, skoky, poskoky, lezení, změny poloh těla, míčové hry)

- zdravotně zaměřené činnosti

- smyslové a psychomotorické hry

- spontánní hra

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- relaxační a odpočinkové činnosti

- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislosti

- komentování zážitků a aktivit

- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem

- poznávání grafických symbolů

- práce s encyklopedií, knihou

- námětové hry (na doktora, nemocnici apod.)

- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou

- výtvarné a rukodělné činnosti

- hry na situace, kdy téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

**4.IB KDO JSEM A KAM PATŘÍM, CO UMÍM A DOKÁŽU**

Záměr:

Využití probouzející se přírody k pochopení dějů v ní. Zkoumání toho, co můžu v přírodě sám ovlivnit, péče o ni, pěstování, prohlubování ekologického cítění. Pochopení, že i my jsme součástí přírody a že máme povinnost chovat se ohleduplně ke všemu živému i neživému. Aktivní se podílení na zdravém životním stylu (význam pohybu a sportu pro naše zdraví).

Využití našich schopností a dovedností k cíleným a smysluplným činnostem při kterých za námi bude vidět výsledek, radost z toho, že jsme něco zvládli, že můžeme dělat věci nejen pro sebe, ale i pro druhé.

Klíčové kompetence:

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empatických postupů, pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální

- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj tvořivosti

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

Sebepojetí, city, vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

- rozvoj a kultivace mravného i estetického vnímání, cítění, prožívání

- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod)

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

- osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálních postojů

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a pohybové činnosti

- spontánní hra

- smyslové a psychomotorické hry

- činnosti relaxační a odpočinkové

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti

- samostatný slovní projev na určité téma

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazií

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

- cvičení organizačních dovedností

- estetické tvůrčí aktivity

- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- společenské hry

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

**5.IB HURÁ DO SVĚTA**

Záměr:

Zhodnocení úspěchů i neúspěchů školního roku. Uvědomění si, čeho jsme schopni jako jednotlivci i jako skupina. Především pomocí portfolií rekapitulace toho, jaký pokrok děti udělaly, zařazování oblíbených činností, výletování s poznáváním nových míst a věcí. Loučení s budoucími školáky. Za každým koncem, nový začátek...

**Klíčové kompetence**:

* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo:

- uvědomuje si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Ditě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učením podpora a rozvoj zájmu o učení

- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle:

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření prosociálních postojů

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství

-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- seznamování s místem a prostředím

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti

- smyslové a psychomotorické hry

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

- hudební a hudebně pohybové hry

- společné diskuse, rozhovory

- práce s encyklopedií a knihou

- poslech čtených a vyprávěných příběhů

- grafické napodobování symbolů

- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

- samostatný slovní projev na určité téma

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

- námětové hry a činnosti

- estetické a tvůrčí aktivity

- výlet do okolí

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity

- přirozené společenské hry a skupinové aktivity

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

- přirozeně a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému

- ekologicky motivované herní aktivity

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

**EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**Cílem** evaluace a hodnocení je ověření a zlepšování kvality a podmínek mateřské školy. Je to proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti ŠVP a TVP, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

Techniky k získávání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace …

**Pojmy EVALUACE a HODNOCENÍ**

**Hodnocení:** provádíme neustále, je přirozenou součástí naší odborné práce. Je to činnost neplánovaná a neřízená, prováděná většinou nepravidelně.

Hodnotíme: dítě, učitele, provozní zaměstnance školy, sama sebe.

**Evaluace:** vyžaduje odbornější přístup, má jasně vymezená pravidla, předem stanovená kritéria, je řízená a vyžaduje písemné záznamy. Je to činnost, která by měla být prováděna pravidelně a metodicky správně.

Evaluujeme: ŠVP,TVP, dílčí projekty, vzdělávací proces, nadstandardní aktivity školy, spolupráci s rodiči, podmínky školy, činnosti, které v MŠ probíhají a výsledky, kterých MŠ dosahuje.

**Evaluace v mateřské škole:**

VNITŘNÍ EVALUACE:

Metody: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, dotazníky, hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování, analýzy programů, projektů, rozbory, portfolio dítěte (shromažďování materiálů různého druhu – výkresy, výrobky, didakt. listy), komentáře pedagoga, videozáznamy, popisy situace,hledání silných a slabých stránek

Dle RVP PV je tato činnost povinností všech pedagogů školy. Pro získání co nejobjektivnějšího výsledku je možné do některých částí zapojit i provozní zaměstnance.

Předmět evaluace:

1. **Na úrovni školního programu** 
   * podmínky – materiální, bezpečnostní, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad, zájmové kroužky
   * rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání – hodnocení všech činností uskutečňovaných s dětmi v MŠ, ŠVP PV a TVP PV (respektování těchto rámcových cílů v programu školy) i výsledků, kterých škola dosahuje, jde o porovnání reality se záměrem a obsahem programu, zda vzdělávací nabídka vyhovuje, co se bude měnit a proč
   * práce učitelů – profesionalita a odpovědnost

Probíhá dle potřeby, nejméně 2x ročně - v pololetí a ke konci školního roku na pedagogické poradě, podílí se všichni učitelé, odpovídá vedoucí učitelka.

1. **Na úrovni třídy**
   * evaluace témat, podtémat integrovaných bloků (průběžná a závěrečná) – celkový průběh, zvolené metody a postupy **T:** 1x týdně písemně uč. ranní směny, po ukončení vzděl. bloku
   * hodnocení třídy dětí - vzdělávací přínos, co si děti odnášejí dál, vyvození závěrů pro další práci, nač je možno navázat, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, nač se zaměřit, co dělat jinak **T:** po ukončení vzdělávacího bloku
   * hodnocení jednotlivých dětí – přehled o rozvoji dítěte, pokroky v učení, silné a slabé stránky dítěte, případné nerovnoměrnosti v jeho vývoji, (podílí se obě učitelky, do evaluačních záznamů se vždy uvede jméno toho, kdo hodnotí)

záznamy jsou důvěrné!, přístupné pouze pedagogům, které mají dítě v péči, a rodičům) **T:** 2x ročně, dle potřeby častěji

* + hodnocení sama sebe – zamýšlení se nad vlastními postupy a výsledky, jejich samostatné hodnocení v porovnání s obecnými požadavky **T:** 2x ročně ústněna poradě

Na evaluaci se podílí všechny učitelky, odpovídá vedoucí učitelka.

VNĚJŠÍ EVALUACE

Metody: rozhovory, schůzky, dotazníky, inspekce

1. **Evaluace rodiči dětí** - názory na vzdělávání dětí z pohledu rodičů
   * úzká spolupráce při výchově a vzdělávání
   * zpětné informace od rodičů dětí
   * dotazníky (i anonymní)
   * ankety
2. **Evaluace mateřské školy inspekčním orgánem**

Česká školní inspekce :

* zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy, personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti
* získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí a činnosti školy
* zjišťuje a hodnotí naplnění ŠVP, jeho soulad s právními předpisy a RVP
* vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělání a školských služeb
* vykonává veřejnosprávní kontrolu

**Hodnocení v mateřské škole:**

HODNOCENÍ DĚTÍ

Metody: pozorování, rozhovory, anamnéza, analýza výsledků činností

1. **Pedagogická diagnostika a její proces** 
   * diagnostika rozvíjení dítěte a jeho schopností učení – vědomosti, úroveň vnímání a myšlení, paměť, pozornost, nadání
   * diagnostika motorického (pohybového) vývoje – lateralita, grafomotorika, motorika artikulačních orgánů
   * diagnostika verbálního (řečového) vývoje – artikulace, slovní zásoba, tempo a plynulost řeči, porozumění řeči
2. **Diagnostika rozvoje společenských hodnot a chování dítěte**
   * diagnostika některých vnějších (sociálních) vlivů – diagnostika rodiny, života dítěte v MŠ
   * diagnostika některých potřeb, vlastností a zájmů dítěte – zjišťování potřeb a zájmů dítěte, schopnosti sebekontroly, sebeovládání, sebehodnocení, temperamentu, uvědomění si své osobnosti
   * diagnostika chování dítěte – jak se projevuje v běžných situacích, jak navazuje kontakty, jak se umí prosadit, jak spolupracuje s ostatními, jak reaguje na konflikty, je-li schopné přijímat kritiku, jak vnímá sama sebe a své postavení ve skupině, jak se samo hodnotí, jaký je vztah dítěte k mateřské škole, jak se chová v náročných situacích, při zadané činnosti, pracuje-li samostatně, je-li emočně labilní nebo stálé, je-li iniciativní nebo pasivní, jaká je úroveň koncentrace
3. **Diagnostika rozvoje samostatnosti a zdravého sebevědomí**
   * diagnostika sebeobslužných dovedností a návyků – umí-li se samo svléknout, obléknout, obout, zvládá-li samo hygienu, samostatnost u stravování

Diagnostické záznamy jsou vedeny 2x ročně, vždy v lednu a koncem května, u nově přijatých dětí kromě toho ještě do dvou měsíců od nástupu do MŠ – adaptace.

Na vedení diagnostických listů se podílí obě učitelky ve třídě, odpovídá v třídě Sluníčka uč. Lucie Horáková, ve 2. třídě Motýlci Zdeňka Gregorová

Diagnostické záznamy jsou vedeny písemně do předem připraveného formuláře a jsou DŮVĚRNÉ!!!

HODNOCENÍ DOSPĚLÝCH

1. **Hodnocení učitelek mateřské školy**

Kontroly mají vždy jasný účel, smysl a určitý řád. Přináší podněty do další práce učitele a pozitivní posun v řešení sledovaných problémů. Učitel je hodnocen ředitelem (ved. učitelkou) školy dle neveřejných kritérií a může mít tuto podobu:

* + orientační vstupy
  + hospitace
  + kontrola výsledků práce
  + kontrola svěřené dokumentace
  + následná kontrola

1. **Hodnocení provozních pracovníků**

Kontroly provádí ve. učitelka MŠ nebo ředitelka školy dle neveřejných kritérií, sleduje a hodnotí kvalitu práce , dodržování vnitřních norem školy a zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy.

1. **Hodnocení sama sebe, sebehodnocení**

Tato povinnost je dána RVP PV, učitel sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce. Ze získaných poznatků vyvozuje odpovídající závěry pro vlastní práci.

Sebehodnocení učitelky je zaměřené na:

* + vlastní výchovně vzdělávací proces
  + plnění pracovních povinností
  + dostatek vědomostí, znalostí – potřeba dalšího vzdělávání
  + osobní vlastnosti a postoje

Sebehodnocení vedoucí učitelky je zaměřené na:

* + stejné jako učitelky
  + řídící činnost v oblasti personální, materiálně technické, ekonomické, výchovně vzdělávací, efektivity práce školy, spolupráce s partnery apod.

Sebehodnocení provozních zaměstnanců je zaměřené na:

* + osobní vlastnosti a postoje
  + kvalita odborných prací, profesionalita
  + dodržování vnitřních norem (vnitřní řády)
  + plnění pracovních povinností

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

Je součástí příprav učitelek a je průběžně doplňován.